

ABSTRACT

Putri, N. D. (2023). *Exploring the Utilization of YouTube to Foster Learner Autonomy among English Language Education Study Program Students*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

University students are required to have the ability to manage their own learning process in order to perform well. They need to be responsible for using their autonomy in learning, starting from planning, monitoring, and evaluating. Therefore, to foster learner autonomy, digital technology, such as YouTube, is generally seen as one of the learning media that supports students in learning. YouTube could have positive impacts on students' learning behavior and achievement but also have negative impacts at the same time.

This research was intended to investigate not only the benefits of using YouTube as a learning media but also the strategies employed by the students to enhance learner autonomy among fifth-semester students of the English Education Study Program at Sanata Dharma University. There were two research questions proposed in this study, namely: (1) How did the fifth-semester students of ELESP use YouTube to foster learner autonomy? (2) What perceived impacts did the fifth-semester students of ELESP discover when learning using YouTube?

This research used a mixed method to analyze the data for the questionnaire and interviews. Forty students of Batch 2020 participated in this study. In addition, six students were chosen to provide an in-depth understanding of the matter under investigation through the interview sessions.

The findings showed that students' learner autonomy was good. Students were responsible for their own learning and employed strategies when learning from YouTube autonomously. It was also found that students experienced the positive and negative impacts of YouTube on learning. However, there was room for improvement for students in using their learner autonomy and YouTube to the maximum potential.

Keywords: impacts, learner autonomy, learning strategies, YouTube

ABSTRAK

Putri, N. D. (2023). *Exploring the Utilization of YouTube to Foster Learner Autonomy among English Language Education Study Program Students*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Mahasiswa dituntut untuk memiliki kemampuan untuk mengelola proses belajar mereka sendiri untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Mereka harus bertanggungjawab dalam menggunakan otonomi mereka dalam belajar mulai dari perencanaan, pemantauan, dan evaluasi. Maka, untuk menumbuhkan kemandirian belajar, teknologi digital, seperti YouTube, secara umum dipandang sebagai salah satu media pembelajaran yang mendukung mahasiswa dalam belajar. YouTube bisa memberikan dampak positif terhadap perilaku dan prestasi belajar siswa, tetapi juga memiliki dampak negatif pada saat yang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana mahasiswa menggunakan YouTube sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian belajar di kalangan mahasiswa semester lima Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sanata Dharma. Ada dua pertanyaan yang diajukan dalam penelitian ini, yaitu: (1) Bagaimana mahasiswa PBI semester 5 menggunakan YouTube untuk menumbuhkan kemandirian belajar? (2) Apa saja dampak yang dirasakan oleh mahasiswa PBI semester 5 saat menggunakan YouTube untuk meningkatkan kemandirian belajar?

Penelitian ini menggunakan metode campuran untuk menganalisis data dari kuesioner dan wawancara. Ada 40 mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris angkatan 2020 yang berpartisipasi dalam penelitian ini. Selain itu, 6 mahasiswa dipilih untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai masalah yang diteliti melalui wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar yang dimiliki oleh mahasiswa PBI semester 5 ini sudah bagus. Mahasiswa sudah bertanggung jawab atas pembelajaran mereka sendiri strategi ketika belajar menggunakan YouTube secara mandiri. Ditemukan juga bahwa para mahasiswa merasakan dampak positif dan negatif dari YouTube dalam pembelajaran. Namun, ada ruang untuk peningkatan bagi mahasiswa dalam menggunakan kemandirian belajar dan YouTube secara maksimal.

Kata kunci: impacts, learner autonomy, learning strategies, YouTube